



Le développement durable en question : Sens du concept du point de vue des agriculteurs

Élisabeth Michel-Guillou & Lise Bihannic

CRPCC – EA 1285

Centre de Recherches en Psychologie, Cognition et Communication

Université de Bretagne Occidentale (Brest, France)

Elisabeth.Michel-Guillou@univ-brest.fr

« Pour la suite du monde » :



Origines du concept

- 1972 : **Club de Rome**
⇒ Halte à la croissance (*The limits to growth*)
 - 1972 : **Première conférence des Nations Unies**
⇒ Déclaration de Stockholm
 - 1987 : **Rapport Brundtland**
=> Notre avenir à tous (*Our common future*), CMED
 - 1992 : **Deuxième conférence des Nations Unies**
=> Conférence de Rio ou Sommet de la Terre
- ⇒ **Trois piliers : écologique, économique, social**



Sens du concept de développement durable

Valorisation

⇒ DD = croissance économique, équité sociale, préservation de l'environnement

≠

Mise en cause

⇒ Incompatibilité des termes « *développement* » et « *durable* »

⇒ Décroissance

Point commun aux deux approches :

Nécessité de modifier les pratiques en faveur d'un plus grand respect de l'environnement



Psychologie sociale et environnementale

Psychologie de la « durabilité » ou du « développement durable »

- Identification des problèmes environnementaux
 - Origines : Causes humaines
- ⇒ **Objectif** : comprendre les raisons de l'engagement ou du non engagement des individus dans des démarches / comportements pro-environnementaux



- Approche individuelle

Exemples : perception humaine, évaluation des connaissances, déni de la réalité...

- Approche collective

⇒ **Théorie des représentations sociales**

- Réalité = Construction sociale
- « Social » = Modèle collectif de pensée qui puise son origine dans les processus sociaux
- Fonction : comprendre, interpréter, maîtriser, rendre signifiante cette réalité **ET** visée pratique : guide pour l'action



Problématique

- **Objectif général de la présente étude :**
 - Analyser les représentations pour comprendre les pratiques des agriculteurs
- **Contexte :**
 - Accroissement de la production depuis les années 50
 - Répercussions dramatiques sur l'environnement et les écosystèmes → conséquences sur la santé
 - Remise en cause du système productiviste
 - Développement de démarches « volontaristes »
⇒ Contribution à un développement durable



- Développement agricole → problèmes environnementaux, économiques et sociaux
- Agriculteurs = acteurs en prise avec des questions liées au développement durable
- **Questions :**
 - Quel sens les agriculteurs donnent-ils à ce concept?
 - *Le Développement durable et l'Agriculture durable* : sont-ils l'objet de représentations sociales distinctes selon l'engagement ou non des agriculteurs dans une démarche pro-environnementale?



Méthodologie

- Étude exploratoire menée sur la base d'entretiens semi-directifs auprès d'agriculteurs bretons (France)
- Trois groupes :
 - Membres de l'association BASE (Bretagne-Agriculture-Sol-Environnement) (n=7)
 - Membres du GAB (Groupement d'Agriculture Biologique) (n=8)
 - Agriculteurs conventionnels (n=7)



- Guide d'entretien, 4 thèmes principaux :
 - *Métier d'agriculteur* : points forts, points faibles, évolution du métier...
 - *Rapport au sol et à la terre* : représentation du sol, évaluation de la qualité du sol...
 - *Développement durable et agriculture durable* : représentation, médiatisation des concepts, sensibilité environnementale...
 - *Politiques agricoles*



- Analyse de contenu des entretiens
 - Analyse assistée par ordinateur : logiciel Alceste
 - Basée sur les cooccurrences (18 entretiens de recherche)
 - Analyse manuelle
 - Basée sur la présence/absence des thèmes liés au développement durable et à l'agriculture durable (18 entretiens de recherche + 3 entretiens exploratoires)



Résultats

Classe	Titre	Unités de texte classées
Classe 2 (19%)	Pollution	eau, énergie, pollution, lisier, détruire, employer, ramasser, colza, blé, azote, utiliser, réchauffer, interdit, phytosanitaire, vert, champ, station, traitement, air, chine, fumier, traiter, chauffer, inquiétant
Classe 4 (10%)	Sol	sol, terre, organique, matière, charrue, culture, centimètre, dégrader, profond, sous-sol, labourer, végétal, forêt, filtrer, orage, breton, origine, premier, endroit+, global, support, climat, différent



Classe	Titre	Unités de texte classées
Classe 1 (34%)	Travail – Métier	travail, temps, aimer, métier, seul, hectare, tracteur, matériel, mécaniser, chance, vacance, semaine, heure, exploiter, salarié, confort, écouter, personne, installer, main, litre, gagner, besoin, intéressant
Classe 3 (16%)	Politique agricole	politique, aide, niveau, environnement, subvention, PAC, cas, logique, public, compris, orienter, vulgariser, absolument, agricole, impact, réglementer, grenelle, européen, certain, début, donner, rester, discours, long
Classe 5 (21%)	Durable	gens, durable, compte, milieu, conscience, bio, agriculture, consommation, prise, collectif, producteur, conventionnel, rendre, savoir, revenir, relation, développement, émission, mode, télé, client, notion, voiture, industrie



Développement durable

Agriculture durable

- Caractère collectif
- Agriculture biologique ≠ Agriculture conventionnelle
- Dimension environnementale : protection des ressources naturelles limitées → prise de conscience
- Rapport au passé : avantages sans les inconvénients
- Médiatisation du concept → terme galvaudé
- Dimension économique et sociale :
 - Économie localisée, commerce de proximité (GAB)
 - Gagner sa vie, vie « sociale » (BASE)



Conclusion

- Développement durable : présence des 3 piliers :
 - *Environnement* : dimension la plus importante, et relativement consensuelle
 - *Économie* : dimension non consensuelle
 - ⇒ Distinction entre agriculteurs « pro-croissance » (BASE) et agriculteurs « pro-économie locale » (GAB)
 - *Social* : en lien avec la dimension économique
 - Pro-croissance : confort de vie = intégration dans la société
 - Pro-économie locale : proximité avec les gens, l'équité



- Différentes façons de concevoir le développement durable selon les pratiques mises en œuvre
- Discours majoritaire : reflet de nos mode de vie occidentaux
 - Position majoritaire : priorité à la dimension économique → bien inséré socialement
 - ⇒ discours / position « réaliste »
 - Position minoritaire : position écologiste
 - ⇒ discours / position « idéaliste »